

Министерство образования Камчатского края

Красное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Камчатский политехнический техникум»
(КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора КГПОАУ

«Камчатский политехнический
техникум»

Т.В. Елисеева

2022 года



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО И ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
«МАЛЯР»

2 уровня квалификации

Петропавловск-Камчатский – 2022

Профессиональное обучение по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии рабочего и должности служащего разрабатывается на основе профессионального стандарта «Маляр» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации приказ № 443 н от 22 июля 2020 г), квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

Организация-разработчик: КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум».

Разработчики: Филичкина Е.А., методист КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика программы учебного курса	4
2 Результаты освоения программы	9
3 Учебный план	11
4 Содержание программы учебной и производственной практики	17
5 Организационно-педагогические условия	18
6 Оценка качества освоения программы	19

1 Общая характеристика программы учебного курса

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Международные документы

- 1) Всеобщая Декларация прав человека - принята Генеральной Ассамблеей
- 2) ООН 10 декабря 1948 года;
- 3) Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования - принята
- 4) 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО);
- 5) Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно-отсталых
- 6) лиц - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.;
- 7) Декларация ООН о правах инвалидов - провозглашена резолюцией 3447
- 8) (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года;
- 9) Всемирная программа действий в отношении инвалидов - принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года;
- 10) Конвенция ООН о правах ребенка - принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.;
- 11) Всемирная декларация об образовании для всех - рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, Джомтьен, Тайланд, 5-9 марта 1990 г.;
- 12) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года;
- 13) Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.;
- 14) Конвенция ООН о правах инвалидов - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- 15) Рекомендация № R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года;
- 16) Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов - принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 62/127 от 18.12.2007 г.

Федеральные документы

- 1) Конституция РФ 1993 г.
- 2) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- 3) Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной

защите инвалидов в Российской Федерации»;

4) Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);

5) «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

6) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271);

7) постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

8) приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148 н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

9) профессиональный стандарт «Маляр строительный» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации приказ № 443 н от 22 июля 2020 г.).

Ведомственные документы

1) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей специальности;

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам СПО»;

4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7) Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

8) Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 апреля 2001 г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;

9) Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

10) Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2015 г. № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1) Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

2) Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн).

3) Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования (письмо Министерства образования Камчатского края от 20.09.2022 №24.24/5339)

1.2 Цель реализации программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии рабочего и должности служащего: получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности инвалидов с интеллектуальными нарушениями. Рекомендуемые виды труда для инвалидов с интеллектуальными нарушениями:

– а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - физический труд;

– б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы);

– в) по предмету труда - "Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - художественный образ";

– г) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд;

– д) по уровню квалификации - неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

– ж) по сфере производства - преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах,

в строительстве.

Практические рекомендации по взаимодействию с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

В системе среднего профессионального образования возможно обучение по адаптированным программам профессионального обучения лиц с легкой и умеренной умственной отсталостью. Программы профессионального обучения разрабатываются по рабочим профессиям и специальностям с учетом возможности их освоения и дальнейшего трудоустройства обучающегося с интеллектуальными нарушениями. При выборе программы профессионального обучения должны быть учтены следующие особенности: – состояние здоровья обучающегося; – способность к восприятию и переносу статических и динамических трудовых нагрузок; – готовность работать в определенной среде; – потребность в специальном сопровождении и внешней помощи; – возможная продолжительность рабочего времени и т. д.

Организация рабочего места обучающегося с интеллектуальными нарушениями

Требования к организации доступной среды определяются индивидуальными особенностями и СанПиН. При реализации дисциплин производственной направленности важно учитывать особенности здоровья и предоставить возможность изменения программы профессионального обучения при необходимости. Важно учитывать индивидуальность, интеллектуальные особенности и склонности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Психолого-педагогические условия реализации профессиональных образовательных программ обучающихся с интеллектуальными нарушениями

При планировании и организации процесса профессиональной подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимо внесение коррективов в учебные планы и программы с учетом психофизических и познавательных особенностей обучающихся, учитывающие их способности и возможности в соответствии рекомендациями психолого-педагогической службы. Вместе с тем, формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии. В обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать специфические методы и приемы, облегчающие им усвоение учебного материала. Процесс обучения необходимо сопровождать комментированием действий, объясняя зачем и почему выполняется то или иное действие. Обучающихся с интеллектуальными нарушениями следует, начиная с первого курса, приучать к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий в соответствии с определенным алгоритмом, планом. Важно использовать наглядность. Целесообразно систематизирование, использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций. Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их самостоятельному применению. Необходимо поэтапно, с непрерывным контролем, учитывая вариативные способы обратной связи,

добиваться осмысления содержания учебного материала через повторение, демонстрацию, формирование определенного алгоритма трудовых действий. Очень важно в процессе обучения уделять внимание воспитанию, формированию социальных навыков, базовых правил этикета.

Сопровождение обучения и здоровьесбережение обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Организационно-педагогическое сопровождение обучения включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестации, сдачи зачета, помощь в ликвидации академической задолженности; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; коррекцию ситуаций затруднений.

1.3 Категории слушателей: лица с интеллектуальными нарушениями ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

1.4 Форма обучения и форма организации образовательной деятельности: очная.

1.5 Трудоемкость обучения и режим занятий слушателей: 200 часов.

2 Результаты освоения программы

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности, представленной в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности (ВПД)	Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями
Обобщенная трудовая деятельность	Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями
Трудовая функция	1) Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски; 2) обработка поверхностей различными средствами и составами; 3) приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов
Трудовое действие	1) Очистка поверхностей, сглаживание поверхностей вручную, удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин, предохранение поверхностей от набрызгов краски 2) Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика, обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика, Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором 3) Приготовление клеевого состава, нанесение клеевого состава на поверхности
Умение	1) Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей, пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей, удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин, устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски 2) Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком, приготавливать нейтрализующие растворы 3) Приготавливать клей заданного состава и консистенции, получать ровную кромку при резке обоев вручную, наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками
Знания	1) Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание, назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений, правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров, способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски, требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах 2) Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток, правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов, способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов, виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом, требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами 3) Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ, способы и правила приготовления клея, способы

	раскроя обоев вручную, категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий
--	---

3 Учебный план

3.1 Учебный план

Форма учебного плана представлена ниже.

Учебный план

профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии рабочего и должности служащего «Маляр» 2 уровня квалификации

Срок обучения: 200 часов

Форма обучения: очная

Таблица 2 - Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей), разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			Самостоятельная работа	Аудиторные лекционные занятия	Аудиторные практические занятия	Форма контроля (зачет, экзамен)
I	Общепрофессиональный цикл	14	4	10	-	Э ¹
1	Материаловедение	10	2	8 3	-	-
2	Охрана труда	4	2	2 3	-	-
II	Профессиональный модуль «Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями»	36	4	6	26	3
1	Раздел 1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	14	-	4	10	-
1.1	Тема 1.1 Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание	10	-	2 3	8	-
1.2	Тема 1.2 Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров	4	-	2 3	2	-
2	Раздел 2 Обработка поверхностей различными средствами и составами	10	-	2	8	-
2.1	Тема 2.1 Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток	2	-	2 3	-	-
2.2	Тема 2.2 Правила и способы применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов	8	-	-	8	-
3	Раздел 3 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	10	2	-	8	
3.1	Тема 3.1 Виды и основные свойства клеев, применяемых на производстве обойных работ. Способы и правила приготовления клея	4	-	-	4	-
3.3	Тема 3.3 Способы раскроя обоев вручную	2	-	-	2	-
3.4	Тема 3.4 Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий	4	2	-	2	-
IV	Практика	144				

¹ Условные обозначения: КЭ – квалификационный экзамен, З – зачет.

4.1	Учебная практика	108				
4.2	Производственная практика	36				
V	Итоговая аттестация:	6	-	-	-	6 КЭ ²
4.1	Проверка теоретических знаний: тестирование	2	-	-	-	2
4.2	Практическая квалификационная работа: квалификационный экзамен по компетенции	4	-	-	-	4
ВСЕГО		200	8	16	26	

3.2 Календарный учебный график

Таблица 3 - Календарный учебный график

Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (месяцев)
Очная	4	5	2,5

² Условные обозначения: КЭ – квалификационный экзамен, З – зачет.

3.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), разделов и тем.

Тематический план и содержание учебных дисциплин (модулей) представлены в таблице ниже.

Таблица 4 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование дисциплин (модулей), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
I Общепрофессиональный цикл		14
Материаловедение	Содержание учебного материала: 1) основные свойства строительных материалов, 2) связующие для водных окрасочных составов, связующие для неводных окрасочных составов, 3) пигменты и наполнители, шпаклёвки и эмульсии, 4) вспомогательные материалы для малярных работ, готовые лакокрасочные материалы, 5) материалы для обойных работ	10
	Дистанционные (теоретические) занятия на платформе Moodle: «Свойства строительных материалов» «Связующие для водных и не водных окрасочных составов» «Пигменты и наполнители. Вспомогательные материалы» «Материалы для обойных работ»	8
	Самостоятельная работа: «Ознакомление с видами пигментов на примере фирмы «Тиккурила»	2
Охрана труда	Содержание учебного материала: 1) правила организации рабочего места и техники безопасности, 2) правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами, 3) виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах, 4) правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами, 5) инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей, 6) техника безопасности при работе на высоте. Леса, вышки, подмости и правила их эксплуатации	4
	Дистанционные (теоретические) занятия на платформе Moodle: «Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах»	2
	Самостоятельная работа:	2

	«Типовые инструкции по охране труда для маляра ТИ Р О -014-2003» (работа с нормативными документами)	
II Профессиональный модуль «Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями»		
Раздел 1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски		14
Тема 1.1 □ Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание	Содержание учебного материала: 1) способы очистки различных поверхностей перед окрашиванием, 2) очистка ручным инструментом. Очистка механизированным инструментом, 3) абразивоструйная очистка, 4) подготовка поверхностей к оклейке: оштукатуренных, деревянных и бетонных поверхностей 5) сглаживание стен и потолков. Подготовка инструментов. Оценка состояния стены. Сглаживание поверхностей вручную лещадью (песчаным камнем, кирпичом), пемзой или торцом куска древесины. Сглаживание поверхностей механизированным инструментом, 6) выбор средств для снятия краски. Очистка старой краски (методы и инструменты). Заделка выбоин, трещин и раковин 7) защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски	10
	Самостоятельная работа: «Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание»	2
	Практические занятия: «Очистка поверхностей» «Сглаживание поверхностей вручную и механизированным инструментом» «Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин» «Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски»	8
Тема 1.2 Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения	Содержание учебного материала: 1) назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений, 2) правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов, 3) правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров, 4) устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов, 5) принцип работы оборудования, применяемого при колеровке составов	4

строительных пылесосов и компрессоров	Дистанционные (теоретические) занятия на платформе Moodle: «Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров»	2
	Практическое занятие: «Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений»	2
Раздел 2 Обработка поверхностей различными средствами и составами		10
Тема 2.1 Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток	Содержание учебного материала: 1) виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток, 2) протравка цементной штукатурки нейтрализующим раствором. Правила протравки цементной штукатурки. Преимущества травления цементной штукатурки 3) виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом	2
	Практические занятия: «Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором»	2
Тема 2.2 Способы и правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов	Содержание учебного материала: 1) виды олифы. Особенности составов. Огрунтовка поверхности. Инструмент для грунтования поверхности, 2) техника работы кистями, валиками. Грунтовки под различные виды окрасок. Пропитка обрабатываемой поверхности. Подготовка поверхностей под окраску,	8
	Практические занятия: «Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика» «Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика»	8
Раздел 3 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов		10
Тема 3.1 Виды и основные свойства клеев, применяемых на производстве обоевых работ. Способы и правила приготовления	Содержание учебного материала: 1) подготовка клеевого состава. Инструменты для приготовления клеевых составов, 2) составы и способы приготовления клеевых окрасок, 3) способы подготовки различных поверхностей (бетонных, оштукатуренных, ранее оклеенных, гипсокартонных, древесно-волоконистых) под оклеивание обоями, 4) ручной и механизированный инструмент для нанесения клеевого состава на поверхности	4

клея	Практические занятия: «Приготовление клеевого состава» «Нанесение клеевого состава на поверхности»	4
Тема 3.3 Способы раскроя обоев вручную	Содержание учебного материала: 1) раскрой обоев с подбором рисунка. Подсчет количества обоев, необходимых для отделки помещения, 2) обрезка кромок обоев вручную	2
	Практические занятия: «Раскрой обоев в ручную»	2
Тема 3.4 Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий	Содержание учебного материала: 1) требования к качеству поверхности в зависимости от типа финишного покрытия, 2) минеральные шпатлевочные растворы из сухих строительных смесей по ГОСТ 31387 и ГОСТ 31357 согласно инструкции производителя, 3) применении гипсовых штукатурок по ГОСТ 31377	4
	Самостоятельная работа: «Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий», «Требования СНиП к качеству поверхностей» (работа с нормативными документами)	2
		2
Учебная практика		108
Производственная практика		36
Итоговая аттестация:		6
Проверка теоретических знаний	Тестирование	2
Практическая квалификационная работа	Квалификационный экзамен по компетенции	4
Всего часов		200

4 Содержание программы учебной и производственной практики

Формирование содержания практики представлено в таблице 4.

Таблица 4 - Содержание программы учебной и производственной практики

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
Вид деятельности: подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	
Объем практики/стажировки: 144 часа	
Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски;	Очистка поверхностей, сглаживание поверхностей вручную, удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин, предохранение поверхностей от набрызгов краски
Обработка поверхностей различными средствами и составами	Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика, обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика, Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором
Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	Приготовление клеевого состава, нанесение клеевого состава на поверхности

5 Организационно-педагогические условия

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

ученические столы и стулья;

маркерная доска;

учебная, справочная и нормативная литература;

образцы строительных материалов и изделий;

стенд «Квалификационные характеристики»;

стенд «Современные материалы и технологии»;

стенд «Инструменты. Приспособления»;

ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ.

пандус на входе в учебный корпус;

стоянка на 1 автомобиль инвалида;

кнопка вызова сотрудников техникума для сопровождения инвалида в здание.

Мастерскую «Штукатурных и декоративных работ» со следующим оборудованием:

Технический фен, эксцентровая шлифмашина, угловая шлифмашина, контрольно-измерительный инструмент, уровень строительный, уровень гибкий (водяной), построитель плоскости лазерный, дальномер лазерный, отвес стальной строительный, рулетка в закрытом корпусе, угольник, шнур разметочный в корпусе, метр деревянный, циркуль разметочный, стандартный конус, штангенциркуль, транспортир, весы с диапазоном измерения от 0,1 до 3кг. (для колеровки), правило дюралюминиевое универсальное (2м), шприц-дозатор;

инструмент (шпатель фасадный, шпатель малярный, шпатель угловой, шпателя фасонные, шпатель резиновый, японский шпатель (набор), декоративная кисть для создания фактур, треугольный зубчатый скребок, нож универсальный с выдвижным лезвием, нож позолотчика, подушечка позолотчика, агатовые зубцы (набор), терка пластиковая с поролоновой основой, меховая варежка для воска, ланцелярские принадлежности – набор (ножницы, карандаш, ластик, линейка, циркуль), мастихины (набор);

приспособления (коврик самовосстанавливающийся, ванночка, телескопический стержень, трафарет, сито сменное для процеживания, миксер строительный);

инвентарь (тара инвентарная (различной емкостью), совок для набора сыпучих материалов, посуда мерная дозировочная (набор), лестница стремянка, стол-подмости инвентарный, подмости универсальные сборно-разборные, шкаф для хранения инструментов, стеллажи для хранения материалов);

средства индивидуальной защиты (специальная одежда, защитная обувь, перчатки, кепка, каска (при необходимости), респиратор, защитные очки, защиту органов слуха при работе с электрооборудованием, защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным

программным обеспечением, мультимедийный проектор).

5.2 Информационное и учебно-методическое обеспечение обучения
Основная литература:

1 СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия.

2 СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

3 СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

1 Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач. проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. – Москва : «Академия», 2018. - 368 с.

2 Парикова, Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. проф. образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 304 с.

3 Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова. – Москва : «Академия», 2018. - 192 с.

4 Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ: учебник / Е.П. Прекрасная. - Москва, «Академия», 2019. - 320 с.

Электронные и Internet-ресурсы: www.kpt-kamchatka.ru/ дистанционное обучение

6 Оценка качества освоения программы

Профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии рабочего и должности служащего завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Критерии оценки сформулированы на основе перечня трудовых действий, обеспечивающих выполнение трудовой функции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с слушателями, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для слушателей при прохождении итоговой аттестации;

- пользование необходимыми слушателям техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований для обучающихся с интеллектуальными

нарушениями:

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

Слушатели или родители (законные представители) несовершеннолетних слушателей не позднее, чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.